

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2548  
ช่วงชั้นที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ  
ของ  
ณัฐภูมิ กิบุญ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน  
พฤษภาคม 2552

ณัฐภูมิ กิบุญ. (2552). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2548 ช่วงชั้นที่ 1 – 3 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง  
จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญาโท วท.ม (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ  
รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ พืระศักดิ์โสภณ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2548 ช่วงชั้นที่ 1 – 3 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระ  
ประแดง จังหวัด สมุทรปราการ ประเมินใน 4 ด้าน คือ 1) ความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษา  
ได้แก่ ความชัดเจนของหลักสูตร ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้เรียน และความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรกับ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยที่จำเป็นต่อหลักสูตร ได้แก่ การบริหาร  
หลักสูตร ครู สถานที่ งบประมาณที่จำเป็นต่อหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อหลักสูตร 3)  
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้แก่ ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ของครูกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร และความสอดคล้องของการวัดผลและ  
ประเมินผลการเรียนรู้ของครูกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร 4) ด้านผลผลิตที่ได้  
จากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้  
ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 7 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ จำนวน 16 คน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน  
300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ครูผู้สอน  
คณิตศาสตร์และนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
และแบบสำรวจเอกสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่า  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการประเมิน

1. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร พบว่า ความชัดเจนของหลักสูตร ความสอดคล้อง  
ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรและเนื้อหาสาระและการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยที่จำเป็นต่อหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า สถานศึกษามีแผนการสนับสนุนหรือพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพสูงขึ้น มีแผนการสนับสนุนหรือพัฒนาสถานที่มีแผนการจัดการงบประมาณสำหรับหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีแผนการจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ความพร้อมด้านครู พบว่า สถานศึกษามีจำนวนครูคณิตศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาหรือประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ที่เพียงพอ และครูมีความพร้อมก่อนทำการสอนมาก ด้านสถานที่ พบว่า จำเป็นต้องมีการปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณที่จำเป็นต่อหลักสูตร พบว่า งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อหลักสูตร พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อหลักสูตรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร และ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิตที่ได้จากการใช้หลักสูตร พบว่า จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน