

การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2

บทคัดย่อ  
ของ  
ทักษ์สุดา ปานอุทัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน  
พฤษภาคม 2553

ทักษ์สุตา ปานอุทัย. (2553). การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ พีรศักดิ์โสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ.

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านพฤติกรรมผู้เรียน และเพื่อศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยของการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 569 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบบันทึกการเก็บข้อมูลเอกสารและแบบสอบถามประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ความถี่ ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านกระบวนการ พบว่ามีประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ประเด็น คือ การจัดการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และการนิเทศ สำหรับประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ การบริหารหลักสูตร

2. ด้านประสิทธิผล พบว่ามีประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4 ประเด็น คือ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ เมื่อ

3. ด้านพฤติกรรมผู้เรียน พบว่ามีพฤติกรรมที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

4. จุดเด่นของการใช้หลักสูตร พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกัน 2 ข้อ คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดและโรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มพบว่า

จุดเด่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือหลักสูตรตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่นตามความคิดเห็นของครู คือนักเรียนมีทักษะในวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมีเนื้อหาครบถ้วน และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ

จุดเด่นตามความคิดเห็นของนักเรียน คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย

จุดเด่นตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง คือนักเรียนมีทักษะในการทำงาน

5. จุดด้อยของการใช้หลักสูตร พบว่ากลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดด้อยไม่ตรงกัน เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มพบว่า

- จุดด้อยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือครูมีภาระงานในการจัดทำเอกสารมาก
- จุดด้อยตามความคิดเห็นของครู คือครูประสบปัญหาในการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ
- จุดด้อยตามความคิดเห็นของนักเรียน คือครูขาดทักษะในการสอนและวุฒิภาวะทางอารมณ์
- จุดด้อยตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง คือการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์อ่อนเกินไป และการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการโดยรวมอ่อนเกินไป