

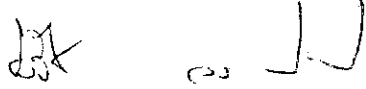


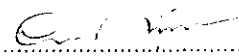
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา 2555


สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

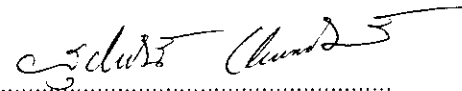
วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556

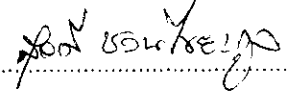
รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

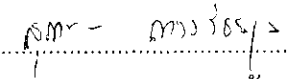

.....
(รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ


.....
(อาจารย์ผกาภรณ์ พุ่เจริญ) ประธานกรรมการ


.....
(รองศาสตราจารย์อังศินันท์ อินทรกำแหง) กรรมการ


.....
(นางสาวสุประวีณ์ บวรวิศายศ) กรรมการและเลขานุการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวดี ชวนไชยะกุล) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ


.....
(นางสาวสุภาพร ถาวรวัชรกุล) ผู้ประสานงาน

สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	2
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
3. บทนำ	5
4. วิธีการประเมิน	7
5. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้	8
6. จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	20
7. พัฒนาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	25
8. ภาคผนวก	26

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **3.67** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ (8) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ (1, 5, 7 และ 9) อยู่ในระดับดี และจำนวน 4 องค์ประกอบ (2, 3, 4 และ 6) อยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมิน 11 ตัวบ่งชี้ ตามรายตัวบ่งชี้ของ สมศ. พบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา (9 ตัวบ่งชี้) อยู่ในระดับ **3.21** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้ และผลการประเมิน 17 ตัวบ่งชี้ (16 ตัวบ่งชี้) อยู่ในระดับ **3.25** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้

ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. สมศ. และ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมพบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามีผลการประเมินอยู่ในระดับ **3.44** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้ โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ (8) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ (1, 2, 7, และ 9) อยู่ในระดับดี และจำนวน 5 องค์ประกอบ (3, 4, 5, 6 และ 10) อยู่ในระดับพอใช้

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

เดิมชื่อ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2504 ผู้ก่อตั้งคือ ศาสตราจารย์ ดร. ชวาล แพร์ตกุล สำนักงานทดสอบฯ เป็นแผนกหนึ่งของคณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร กรุงเทพมหานคร สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ที่ตั้งขึ้นครั้งแรกมีศาสตราจารย์ ดร.หม่อมหลวงต๋อย ชุมสาย เป็นหัวหน้าสำนักงาน ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง พ.ศ. 2504 - 2507 ผลงานที่สำคัญในระยะเริ่มแรกนี้ ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบวิสัยสามารถในการเรียนรู้ และการวิจัยทางการศึกษา

พ.ศ. 2507- 2520 ศาสตราจารย์ ดร. ชวาล แพร์ตกุล ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานได้สร้างแบบทดสอบมาตรฐาน วัดความถนัดทางการเรียน เพื่อสอบคัดเลือกนิสิตเข้าเรียนที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา แบบทดสอบชุดนี้มีชื่อเรียกว่า CESAT ซึ่งย่อมาจาก **College of Education Scholastic Aptitude Test** นอกจากนี้ยังสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดความถนัดทางการเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาและสร้างแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพ แบบทดสอบดังกล่าว สร้างได้เป็นมาตรฐานและประกาศให้เป็นที่ใช้ทราบอย่างเป็นทางการ พร้อมกับแสดงนิทรรศการให้ประชาชนได้ชมเมื่อ พ.ศ. 2513 นับว่าเป็นผลสำเร็จในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเป็นครั้งแรกของประเทศไทย

ในด้านการสอน พ.ศ. 2508 สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเฉพาะการวัดผลการศึกษา เป็นหลักสูตร 1 ปี ต่อจากระดับปริญญาตรี และในปี พ.ศ. 2509 เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา หลักสูตร 2 ปี นับว่าเป็นการเปิดสอนระดับปริญญาโททางการวัดผลการศึกษาเป็นแห่งแรกของประเทศไทยอีกเช่นกัน พร้อมกันนั้นก็อบรมให้ความรู้ทางการวัดผลการศึกษาแก่ครูอาจารย์และบุคคลทั่วไปด้วย บริการทดสอบให้กับโรงเรียนและหน่วยราชการต่างๆ ทำการวิจัยทางการวัดผลการศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการวัดและประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย และเผยแพร่เอกสารด้านการวัดผลการศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง

พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ก็ได้รับการยกฐานะให้เทียบเท่าคณะและเรียกชื่อใหม่ว่า **“สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา”** งานสอนระดับปริญญาโทนั้นโอนย้ายไปอยู่ที่ภาควิชาพื้นฐานการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์แต่ทางด้านอื่นๆ ตามหน้าที่สำนักนี้ยังปฏิบัติตามเดิม และต่อมาในปีการศึกษา 2547 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน เป็นปีแรก

ปรัชญา

สอบเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพมนุษย์

ปณิธาน

มุ่งมั่นพัฒนาองค์ความรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการวัดและการประเมิน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมิน มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศด้านการบริการวิชาการบนฐานคุณธรรม

พันธกิจ

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงบประมาณ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรมของมหาวิทยาลัยดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินเพื่อเผยแพร่แก่สังคม 2. สร้าง พัฒนา เครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐานและเป็นแหล่งสืบค้น เพื่อการประเมินและ/หรือ ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวัดการประเมิน การวิจัย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4. ส่งเสริม เผยแพร่ และบริการทางวิชาการด้านการวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตามระบบ และกลไกที่สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยากำหนดขึ้น ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบ ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
 - สัมภาษณ์
 - ผู้บริหาร
 - อาจารย์
 - เจ้าหน้าที่
 - ศึกษาจากเอกสาร

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนน เต็ม 5)	หมายเหตุ	
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์				
องค์กรประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และผลดำเนินการ													คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้		4.00	
สกอ 1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6,7 ข้อ	8 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	/	4.00			
องค์กรประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต													คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 5 ตัวบ่งชี้		3.28	
สกอ 2.1	ระบบและกลไก การพัฒนาและบริหารหลักสูตร	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	8 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00			
สกอ 2.2	อาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 60 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ	6.00	13.00	ร้อยละ 46.15	/	3.85	แนวทางที่ 1 เท่ากับ 3.85 คะแนน	
				แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12 เท่ากับ 5 คะแนน						40.00	ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ในปีที่ผ่านมา				ร้อยละ 0.00	แนวทางที่ 2 เท่ากับ 0 คะแนน
สกอ 2.3	อาจารย์ประจำ ที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ	2.00	13.00	ร้อยละ 15.38	/	2.56	แนวทางที่ 1 เท่ากับ 2.56 คะแนน	
				แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน						15.00	ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ในปีที่ผ่านมา				ร้อยละ 0.00	แนวทางที่ 2 เท่ากับ 0 คะแนน
สกอ 2.4	ระบบการพัฒนา คณาจารย์และ บุคลากรสาย สนับสนุน วิชาการ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5,6 ข้อ	7 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	4.00			
สกอ 2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์ การศึกษา และ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ								
มศว 2.5.1	สื่อ อุปกรณ์ การศึกษา และ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4	4 ข้อ	/	3.00			
สกอ 2.6	ระบบและกลไก การจัดการเรียน การสอน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ						หน่วยงาน ไม่ประเมิน		
สกอ 2.7	ระบบและกลไก พัฒนาสัมฤทธิ์ผล การเรียนตาม คุณลักษณะของ บัณฑิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ						หน่วยงาน ไม่ประเมิน		
สกอ 2.8	ระดับความสำเร็จ ของการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมที่จัด ให้กับนิสิต	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ						หน่วยงาน ไม่ประเมิน		

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน (คะแนน เต็ม 5)	หมายเหตุ	
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรม การพัฒนานิสิต				คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้									3.00		
สกอ. 3.1	ระบบและกลไก การให้คำปรึกษา และบริการด้าน ข้อมูลข่าวสาร	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	3.00		
สกอ. 3.2	ระบบและกลไก การส่งเสริม กิจกรรมนิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ						หน่วยงาน ไม่ประเมิน	
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย				คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้									3.33		
สกอ. 4.1	ระบบและกลไก การพัฒนา งานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	3 ข้อ	1,4,5,6	4 ข้อ	/	3.00		
สกอ. 4.2	ระบบและกลไก การจัดการ ความรู้จาก งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,4	2 ข้อ	X	2.00		
สกอ. 4.3	เงินสนับสนุน งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ต่อ จำนวนอาจารย์ ประจำและ นักวิจัยประจำ*	I	บาท	จำนวนเงินสนับสนุนงานต่อคนตามกลุ่ม สาขาวิชา					75,000.00	1,230,000.00	13	94,615.38	/	5.00	
องค์ประกอบที่ 5 การบริการ วิชาการแก่สังคม				คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 2 ตัวบ่งชี้									4.50		
สกอ. 5.1	ระบบและกลไก การบริการทาง วิชาการแก่สังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,3,4,5	4 ข้อ	/	4.00		
สกอ. 5.2	กระบวนการ บริการทาง วิชาการให้เกิด ประโยชน์ต่อ สังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
องค์ประกอบที่ 6 การทำ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้									3.00		
สกอ. 6.1	ระบบและกลไก การทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5,6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	X	3.00		
องค์ประกอบที่ 7 การบริหาร และการจัดการ				คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้									3.67		
สกอ. 7.1	ภาวะผู้นำของ คณะกรรมการ ประจำ หน่วยงานและ ผู้บริหารทุก ระดับของ หน่วยงาน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	X	4.00		
สกอ. 7.2	การพัฒนา สถาบันสู่สถาบัน เรียนรู้	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00		

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรล เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนน เต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สกอ.7.3	ระบบ สารสนเทศเพื่อ การบริหารและ การตัดสินใจ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ							
สกอ 7.4	ระบบบริหาร ความเสี่ยง	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5,	5 ข้อ	/	4.00		
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและ งบประมาณ												คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้		5.00	
สกอ 8.1	ระบบและกลไก การเงินและ งบประมาณ	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	6 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและ กลไกการประกันคุณภาพ												คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้		4.00	
สกอ. 9.1	ระบบและกลไก การประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5,6 ข้อ	7,8 ข้อ	9 ข้อ	7 ข้อ	1,2,3,4,6,7,8,	7 ข้อ	/	4.00		
องค์ประกอบที่ 10 ตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์												คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้		3.00	
มคอ 10.1	การเสริมสร้าง อัตลักษณ์นิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00		
												คะแนนเฉลี่ย (เฉพาะตัวบ่งชี้สกอ.23 ตัวบ่งชี้) = 17 ตัวบ่งชี้		3.67	
												*คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ = 19 ตัวบ่งชี้		3.60	

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนน เต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สมศ.๑	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00				
สมศ. ๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	○	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต					4.50	48.40	11.00	4.40	X	4.40	ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง
สมศ. ๓	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 25 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 20.00	6.50	12.00	ร้อยละ 54.17	/	5.00	
สมศ. ๔	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00			ไม่มีบัณฑิตระดับปริญญาเอก	
สมศ.๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่*	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ตามกลุ่มสาขาวิชา					ร้อยละ 10.00	3.00	36.50	ร้อยละ 8.22	X	4.11	
สมศ.๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์*	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 10.00	5.00	36.50	ร้อยละ 13.70	/	3.42	
สมศ.๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 10.00	0.00	36.50	ร้อยละ 0.00	X	0.00	
สมศ.๘	ผลการนำ ความรู้และประสบการณ์จากการทำงานบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 30.00	1.00	0.00	ร้อยละ 0.00	X	0.00	
สมศ.๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	○	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ. ๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	○	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,3,	2 ข้อ	X	2.00		
สมศ. ๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	○	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ. ๑๒	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	○	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย											
สมศ. ๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	○	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนประเมินผลผู้บริหาร											รอผลจากมหาวิทยาลัย
สมศ. ๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	○	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 3.50	154.00	36.50	ร้อยละ 4.22	/	3.52	

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนน เต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สมศ. ๑๕	ผลประเมินการประกัน คุณภาพภายในรับรองโดย ต้นสังกัด	○	คะแนน	ใช้ค่าเฉลี่ยของผลประเมินการประกัน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ย้อนหลัง					3 ข้อ	9.78	3.00	3.26	/	3.26	
สมศ. ๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้ เกิดอัตลักษณ์	○	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3		3 ข้อ	/	3.00	
สมศ. ๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิต ตามอัตลักษณ์	○	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต					4.00	47.00	11.00	4.27	/	4.27	ใช้ข้อมูลจาก ส่วนกลาง
สมศ. ๑๗	การพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	○	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5		5 ข้อ	/	5.00	
สมศ. ๑๘.๑	ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือ แก้ปัญหาของสังคมใน ประเด็นที่ 1 ภายใน สถาบัน	○	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	4 ข้อ	1		1 ข้อ	X	1.00	
สมศ. ๑๘.๒	ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือ แก้ปัญหาของสังคมใน ประเด็นที่ 2 ภายนอก สถาบัน	○	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	4 ข้อ	1		1 ข้อ	X	1.00	
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑ (9 ตัวบ่งชี้)												3.21			
คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 16 ตัวบ่งชี้												3.25			

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และผล ดำเนินการ												คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้		4.00
สกอ 1.1	กระบวนการ พัฒนาแผน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6,7 ข้อ	8 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	/	4.00	
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต												คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 12 ตัวบ่งชี้		3.67
สกอ 2.1	ระบบและกลไกการ พัฒนาและบริหาร หลักสูตร	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	8 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00	
สกอ 2.2	อาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 60 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 40.00	6.00	13.00	ร้อยละ 46.15	/	3.85
					แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12 เท่ากับ 5 คะแนน					ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ในปี ที่ผ่านมา		ร้อยละ 0.00		
สกอ 2.3	อาจารย์ประจำ ที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 15.00	2.00	13.00	ร้อยละ 15.38	/	2.56
					แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน					ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ในปี ที่ผ่านมา		ร้อยละ 0.00		
สกอ 2.4	ระบบการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5,6 ข้อ	7 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	4.00	
สกอ 2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์ การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ						
มคอ 2.5.1	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4	4 ข้อ	/	3.00	
สกอ 2.6	ระบบและกลไกการ จัดการเรียนการสอน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ					ไม่รับ การประเมิน	
สกอ 2.7	ระบบและกลไกพัฒนา สัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ตามคุณลักษณะ ของบัณฑิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ					ไม่รับ การประเมิน	
สกอ 2.8	ระดับความสำเร็จของการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้กับนิสิต	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ					ไม่รับ การประเมิน	
สมศ.๑	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	O	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน									ไม่มีบัณฑิต ปริญญาตรี	
สมศ. ๒	คุณภาพของบัณฑิต ปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ	O	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต					4.50	48.40	11.00	4.40	X	4.40
สมศ. ๓	ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตไตรยางค์ ร้อยละ 25 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 20.00	6.50	12.00	ร้อยละ 54.17	/	5.00

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
สมศ. ๔	ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00			ไม่มีบัณฑิต ปริญญาเอก
สมศ. ๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 3.50	154.00	36.50	ร้อยละ 4.22	/	3.52
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการ พัฒนานิสิต											คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 2 ตัวบ่งชี้		3.00	
สกอ. 3.1	ระบบและกลไกการให้ คำปรึกษาและบริการ ด้านข้อมูลข่าวสาร	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5		5 ข้อ	/	3.00
สกอ. 3.2	ระบบและกลไกการ ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ						ไม่รับ การประเมิน
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย											คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 6 ตัวบ่งชี้		2.92	
สกอ. 4.1	ระบบและกลไกการ พัฒนางานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	3 ข้อ	1,4,5,6		4 ข้อ	/	3.00
สกอ. 4.2	ระบบและกลไกการ จัดการความรู้จาก งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,4		2 ข้อ	X	2.00
สกอ. 4.3	เงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ*	I	บาท	จำนวนเงินสนับสนุนงานต่อคนตามกลุ่ม สาขาวิชา					75,000.00	1,230,000.00	13	94,615.38	/	5.00
สมศ.๕	งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่*	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ตามกลุ่มสาขาวิชา					ร้อยละ 10.00	3.00	36.50	ร้อยละ 8.22	X	4.11
สมศ.๖	งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์*	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 10.00	5.00	36.50	ร้อยละ 13.70	/	3.42
สมศ.๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับ การรับรองคุณภาพ	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 10.00	0.00	36.50	ร้อยละ 0.00	X	0.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริการ วิชาการแก่สังคม											คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 4 ตัวบ่งชี้		3.50	
สกอ. 5.1	ระบบและกลไกการ บริการทางวิชาการแก่ สังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,3,4,5		4 ข้อ	/	4.00
สกอ. 5.2	กระบวนการบริการทาง วิชาการให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5		5 ข้อ	/	5.00
สมศ.๘	ผลการนำ ความรู้และ ประสบการณ์จากการ ให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 30.00	1.00	0.00	ร้อยละ 0.00	X	0.00
สมศ.๙	ผลการเรียนรู้และ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนหรือองค์กร ภายนอก	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5		5 ข้อ	/	5.00
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม											คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้		3.33	

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
สกอ. 6.1	ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5,6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	X	3.00	
สมศ.๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,3,	2 ข้อ	X	2.00	
สมศ.๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00	
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้			3.67	
สกอ 7.1	ภาวะผู้นำของคณะกรรมการประจำหน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับของหน่วยงาน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	X	4.00	
สกอ 7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00	
สกอ.7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ						
สกอ 7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5,	5 ข้อ	/	4.00	
สมศ.๑๒	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	O	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย										
สมศ.๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนประเมินผลผู้บริหาร										
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้			5.00	
สกอ 8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	6 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00	
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 2 ตัวบ่งชี้			3.63	
สกอ. 9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5, 6 ข้อ	7,8 ข้อ	9 ข้อ	7 ข้อ	1,2,3,4,6,7,8,	7 ข้อ	/	4.00	
สมศ. ๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	คะแนน	ใช้ค่าเฉลี่ยของผลประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ย้อนหลัง					3.00	9.78	3.00	3.26	/	3.26
องค์ประกอบที่ 10 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 6 ตัวบ่งชี้			3.21	
มศว 10.1	การเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00	
สมศ ๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3	3 ข้อ	/	3.00	
สมศ ๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	O	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต					4.00	47.00	11.00	4.27	/	4.27
สมศ ๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถาบัน	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00	
สมศ. ๑๘.๑	ผลการชี้แจง ป้องกันหรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายใน	O	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	4 ข้อ	1	1 ข้อ	X	1.00	

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้า หมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
	สถาบัน													
สมศ. ๑๘.๒	ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม ในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน	○	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	4 ข้อ	1	1 ข้อ	X	1.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 35 ตัวบ่งชี้													3.44	

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ	-	4.00	-	4.00	การดำเนินงานระดับดี	
2.การผลิตบัณฑิต	3.21	3.50	4.31	3.76	การดำเนินงานระดับดี	
3.กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	-	3.00	-	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้	
4.การวิจัย	5.00	2.50	2.51	2.92	การดำเนินงานระดับพอใช้	
5.การบริการทางวิชาการแก่สังคม	-	4.50	2.50	3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้	
6.การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-	3.00	3.50	3.33	การดำเนินงานระดับพอใช้	
7.การบริหารและการจัดการ	-	3.67		3.67	การดำเนินงานระดับดี	
8.การเงินและงบประมาณ	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
9.ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	-	4.00	3.26	3.63	การดำเนินงานระดับดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.80	3.60	3.25	3.49	การดำเนินงานระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับพอใช้		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานอุดมศึกษา

ตาราง ป.3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	4.70	4.70	การดำเนินงานระดับดีมาก	
2.มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษา						
ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา	-	4.17		4.17	การดำเนินงานระดับดี	
ข.มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา	3.80	3.50	3.13	3.41	การดำเนินงานระดับพอใช้	
3.มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	-	2.50	2.51	2.51	การดำเนินงานระดับพอใช้	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	3.80	3.64	3.25	3.49	การดำเนินงานระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับพอใช้		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

สรุปผลการประเมินตามมุมมองBSC

ตาราง ป.4 ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	4.00	3.13	3.77	การดำเนินงานระดับดี	
2.ด้านกระบวนการภายใน		3.63	3.42	3.57	การดำเนินงานระดับดี	
3.ด้านการเงิน	5.00	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
4.ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.21	2.50	2.76			
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกมุมมอง	3.80	3.64	3.25	3.49	การดำเนินงานระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับพอใช้		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3.67 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ (8) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ (1, 5, 7 และ 9) อยู่ในระดับดี และจำนวน 4 องค์ประกอบ (2, 3, 4 และ 6) อยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมิน 11 ตัวบ่งชี้ ตามรายตัวบ่งชี้ของ สมศ. พบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา (9 ตัวบ่งชี้) อยู่ในระดับ 3.21 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้ และผลการประเมิน 17 ตัวบ่งชี้ (16 ตัวบ่งชี้) อยู่ในระดับ 3.25 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้

ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. สมศ. และ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมพบว่า ในภาพรวมของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3.44 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพพอใช้ โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ (8) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ (1, 2, 7, และ 9) อยู่ในระดับดี และจำนวน 5 องค์ประกอบ (3, 4, 5, 6 และ 10) อยู่ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะเร่งด่วนในภาพรวม

1. กำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานให้ชัดเจนตามจุดเด่นและศักยภาพของหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
2. เร่งพัฒนาคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของการวัดและประเมิน ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญของสำนักทดสอบฯ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงาน และการพัฒนาหน่วยงาน
3. ควรนำผลจากการบริการวิชาการไปต่อยอดเป็นงานวิจัย และบูรณาการกับการผลิตบัณฑิต
4. สร้างความร่วมมือของคณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อประสานงานประจำกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	ควรแสดงความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานกับแผนในระดับสูงขึ้นไปให้ชัดเจน และแสดงจุดเน้นของแผนกลยุทธ์ได้ชัดเจน
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
ขาดการประเมินผลดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงาน จึงไม่ได้นำผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนฯ ในปีต่อไป	ดำเนินการตามขั้นตอนให้ครบถ้วน และนำผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้บรรลุตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ไปปรับใช้
การถ่ายทอดแผนสู่หน่วยงานย่อยและบุคลากรทุกระดับไม่ชัดเจน	จัดการประชุมชี้แจงร่วมกัน เพราะเป็นหน่วยงานขนาดเล็ก หรือติดตามว่าผู้แทน/ หัวหน้างานที่รับถ่ายทอดไปได้ นำไปถ่ายทอดต่อได้ทั่วถึงหรือไม่

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
สาขาวิชาวิทยาการประเมิน เป็นหลักสูตรที่ตรงกับ ความเชี่ยวชาญ/ ชำนาญการของสำนักทดสอบฯ ที่มีรากฐานก่อกำเนิดมายาวนาน	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก และการสร้างผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ / หน่วยงานตามศาสตร์ หรือความชำนาญการ เพื่อจูงใจให้มีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น
	การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการผลิตบัณฑิต
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
ด้านศักยภาพของคณาจารย์	การกำหนดแผนพัฒนาองค์ความรู้แก่อาจารย์รุ่นใหม่ เฉพาะทางตามศาสตร์และควรทำข้อตกลงระหว่างคณาจารย์ในการผลิตผลงานวิชาการ / ตำรา และการขอตำแหน่งวิชาการ เพื่อทดแทนบุคลากร (รุ่นเดิม) ที่ขาดหายหรือหมดรุ่นไป
ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรหลักสูตร	การจัดทำ มคอ. 3, 4 ให้ครบทุกรายวิชาก่อนการเปิดรับนิสิต โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและมอบหมายบุคคลรับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร
	ติดตามนิสิตที่ตกค้างให้สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานิสิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
บุคลากรมีความทุ่มเท และมีการติดตามนิสิตอย่างต่อเนื่อง	-
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
ขาดการประเมินด้านการให้คำปรึกษา ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านคุณภาพการให้บริการ	ควรให้มีการประเมินคุณภาพการให้บริการกับนิสิตผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ รวบรวมและประเมินผลเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้คณะกรรมการประจำหน่วยงานพิจารณาให้ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการให้บริการ

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
มีทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก แต่ได้ทุนจำกัดเฉพาะบางท่าน	ควรมีการกระจายทุนของคณาจารย์ท่านอื่น ๆ ด้วย
มีบทความวิจัยใน proceeding ที่ประชุมนานาชาติค่อนข้างมาก	ควรพัฒนาบทความวิจัยในการนำเสนอที่ประชุมนานาชาติให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อรองรับการตีพิมพ์ในฐาน SCOPUS, ISI หรือ PubMed
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
ระบบและกลไกในการบริหารจัดการวิจัยยังไม่ชัดเจน มีแต่แผนการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย	ควรจัดทำคู่มือการบริหารจัดการวิจัยทั้งแหล่งทุนภายในและภายนอก
ขาดการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน	อาจจะใช้การสอนแบบ Research base learning โดยที่นิสิตมีส่วนร่วมกับอาจารย์ทำงานวิจัย
ขาดการประเมินผลการบริการสิ่งสนับสนุนการวิจัย สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการวิจัย เช่น การใช้ห้องสมุด การใช้เทคโนโลยีที่จัดให้ เป็นต้น	ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการวิจัยของผู้ใช้
บทความวิจัยตีพิมพ์ในฐาน SCOPUS, ISI และ PubMed มีน้อยมาก	ควรจัดกิจกรรมอบรม หรือประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในฐาน SCOPUS, ISI หรือ PubMed

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
เป็นหน่วยงานบริการการสอบและแบบทดสอบมาตรฐาน ทั้งภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน	<p>การผลิตผลงานวิจัยโดยใช้ข้อมูลจากการให้บริการ วิชาการ หรือนำประเด็นจากการบริการวิชาการ เป็นกรอบในการกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย</p> <p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ ให้บริการวิชาการ โดยเฉพาะสถานศึกษา ในการพัฒนา ผลงานวิชาการและภาระงานตามศาสตร์</p>
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
การบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการวิจัย	<p>หลักสูตรได้ชะลอการรับนิสิตและ/หรือมีจำนวนนิสิตน้อย ทำให้ขาดช่วงต่อการบูรณาการการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม แต่เนื่องจากอยู่ในช่วงเวลาที่กำลัง พัฒนาหลักสูตรตามกรอบ TQF จึงควรทำประเด็น เนื้อหา / ข้อเสนอองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ มาใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมเพิ่มเติมประเด็นสาระใน มคอ. 3-4 พร้อมกำหนด สาระประเด็นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำไปเป็นประเด็นปัญหาในการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต</p>

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
บุคลากรให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรม	<p>ควรมีการบูรณาการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับการพัฒนาศักยภาพให้แก่บุคลากรที่หลากหลาย</p> <p>ให้มีการประเมินและขอข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดแนวความคิดที่กว้างต่อการจัดกิจกรรมต่อ ๆ ไป</p>
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
ขาดการมีส่วนร่วมของนิสิต	<p>ควรประชาสัมพันธ์ให้นิสิตและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่หน่วยงานจัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการวันสถาปนา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา</p>

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	มีกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อพันธกิจของหน่วยงาน แต่ควรปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการรวบรวมและเผยแพร่ประเด็นความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายและการนำความรู้ไปใช้
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	-

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	ควรวิเคราะห์สถานะทางการเงินและการบริหารงบประมาณที่มีรายละเอียดในมิติด้านคุณภาพ การตอบสนองต่อกลยุทธ์ เพิ่มเติมจากการประเมินความเพียงพอและระยะเวลาการใช้งบประมาณตามระเบียบที่กำหนดเท่านั้น
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	-

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
มีกิจกรรมสัมมนาเรื่อง “ตีแผ่ผลประเมินคุณภาพการศึกษา” ที่เป็นกิจกรรมเฉพาะเพื่อการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงาน	ควรมีการประเมินผลเฉพาะในกิจกรรมสัมมนานี้ อย่างชัดเจน และขยายเป็นกิจกรรม KM ที่นำไปสู่ Best practice ในงานประกันให้เป็นแบบอย่างของหน่วยงานอื่นได้
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	-

พัฒนาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านระบบการประกันคุณภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก เป็นผลให้มีการพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

อย่างไรก็ตามสำนักทดสอบฯ ยังไม่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างครบถ้วน โดยยังขาดการนำผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการไปเป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงงาน

ข้อสังเกต

1. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอ้างอิงขาดความสอดคล้องกับเกณฑ์และตัวบ่งชี้
2. ควรจัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนภารกิจประจำ และการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน สามารถเลือกใช้เพื่อการตัดสินใจและจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างสมบูรณ์
3. การประเมินผลสำเร็จของโครงการกิจกรรม ควรประเมินให้ครอบคลุมทั้งมิติด้านปริมาณและคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ทิศทางการพัฒนาสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ในภาพรวม
ด้านการบริหารเชิงคุณภาพ

1. งานประจำกับการประกันคุณภาพภายใน บุคลากรในหน่วยงานมีการรับรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน แต่ควรสร้างความตระหนักกับคณาจารย์ให้เห็นความสำคัญและเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารเชิงคุณภาพและการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ ใน 9 องค์ประกอบของ สกอ. และตัวบ่งชี้ในกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ. ซึ่งต้องปฏิบัติและทำทุกปี ควรพัฒนาความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง การบริหารเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในที่ต้องอาศัยความร่วมมือของคณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย
2. การติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานประจำไตรมาสหรือประจำปี ควรได้นำเสนอในที่ประชุมสำนักฯ หรือฝ่ายงาน การประชุมคณะกรรมการประจำหน่วยงาน หรือทุกครั้งที่มีการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนงานประจำปี เพื่อพิจารณากำหนดนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติ ตลอดจนการรับรู้ เรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแผนงานและโครงการกิจกรรมของสำนักฯ

กำหนดการการประเมินคุณภาพภายใน
 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประจำปีการศึกษา 2555
 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556

วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556

เวลา	กิจกรรม	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
09.00 – 09.45 น.	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และแนะนำหน่วยงาน	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และบุคลากรสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
09.45 – 10.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมและวางแผนการประเมิน	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	คณะกรรมการประเมินฯ
10.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์บุคลากร / ตรวจสอบข้อมูล การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	คณะกรรมการประเมินฯ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
13.30 – 15.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมตัดสินผลการประเมิน	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	คณะกรรมการประเมินฯ
15.30 – 16.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ รายงานผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารและบุคลากรสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	ห้องประชุม ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	คณะกรรมการประเมินฯ

หมายเหตุ : 1. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 น. และเวลา 14.30 น.

2. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

ข้อมูลพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ปีการศึกษา 2555

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
สกอ. 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ปีการศึกษา)	7.00	6.00	6.00
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	11.50	12.00	13.00
	3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา)		ร้อยละ 60.87	ร้อยละ 50.00
	4. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)	ร้อยละ 60.87	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 46.15
	5. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 60.87	-ร้อยละ 10.87	-ร้อยละ 3.85
สกอ. 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ปีการศึกษา)	3.0	2.0	2.0
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	11.5	12.0	13.0
	3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)		ร้อยละ 26.09	ร้อยละ 16.67
	4. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)	ร้อยละ 26.09	ร้อยละ 16.67	ร้อยละ 15.38
	5. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 26.09	-ร้อยละ 9.42	-ร้อยละ 1.28
สกอ. 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ				
	1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน (ปีงบประมาณ)			50,000.00
	2. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก (ปีงบประมาณ)			1,180,000.00
	3. ผลรวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก (ปีงบประมาณ)			1,230,000.0
	4. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ (ปีการศึกษา)	9.5	11.0	13.0
สมศ.1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
	1. จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปีการศึกษา)			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการมีงานทำ (ปีการศึกษา)			
	4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (ปีการศึกษา)			
	5. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ (ปีการศึกษา)			
	6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (ปีการศึกษา)			
	7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว (ปีการศึกษา)			
	8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ปีการศึกษา)			
	9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท (ปีการศึกษา)			
	10. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร (ปีการศึกษา)			
	11. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการมีงานทำ (อย่างน้อยร้อยละ 70)	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00
สมศ.2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ				
	ระดับปริญญาตรี			
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด (คน)			
	2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			
	3. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี			
	3.1 ด้านคุณธรรม			
	3.2 ด้านความรู้			
	3.3 ด้านทักษะปัญญา			
	3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์			
	3.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข			
	3.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	4. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00
	ระดับปริญญาโท			
	5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน)	6.00	2.00	9.00
	6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)	3.00	2.00	6.00
	7. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโท	62.60	45.20	134.20
	7.1 ด้านคุณธรรม	12.40	9.60	28.20
	7.2 ด้านความรู้	13.80	8.80	26.80
	7.3 ด้านทักษะปัญญา	12.00	8.60	26.20
	7.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์	11.80	9.60	27.40
	7.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	12.60	8.60	25.60
	7.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			
	8. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 66.67
	ระดับปริญญาเอก			
	9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (คน)			
	10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			
	11. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาเอก			
	11.1 ด้านคุณธรรม			
	11.2 ด้านความรู้			
	11.3 ด้านทักษะปัญญา			
	11.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์			
	11.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข			
	11.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00
	13. ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิตตามกรอบ TQF	12.52	9.04	26.84

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	14. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	3.00	2.00	6.00
สมศ.3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน) (ปีการศึกษา)	2.0	9.0	1.0
	2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก. (ปีการศึกษา)	2.0	9.0	1.0
	3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข. (ปีการศึกษา)			
	<u>ระดับคุณภาพงานวิจัย (ปีปฏิทิน)</u>			
	4. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	5. จำนวนรวมของบทความวิจัย ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) (ค่าน้ำหนัก 0.50)		1.0	3.0
	6. จำนวนรวมของบทความวิจัย ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceeding) (ค่าน้ำหนัก 0.75)	2.0	1.0	3.0
	7. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	8. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	9. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	1.500	1.250	3.750
	<u>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ปีปฏิทิน)</u>			
	10. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน หรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)			
	11. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	12. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	13. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	14. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่า น้ำหนัก 1.00)			
	15. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	16. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	00.00	00.00	00.00
สมศ.4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีปฏิทิน)			
	2. จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ (ปริญญาเอก) ระดับคุณภาพงานวิจัย (ปีปฏิทิน)			
	3. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	4. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	5. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	6. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	7. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	8. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 (Q1) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	11. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 2 (Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	9. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 (Q3) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	10. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 4 (Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	11. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI (ค่าน้ำหนัก 1.00)			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	12. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล Scopus (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	13. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	00.00	00.00	00.00
	<u>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ปีปฏิทิน)</u>			
	14. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)			
	15. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	16. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	17. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	18. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	19. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก			
	20. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	00.00	00.00	00.00
สมศ.5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (คน)	11.5	12.0	13.0
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (คน)	11.5	12.0	13.0
	3. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	9.5	11.0	13.0
	4. จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ (คน)	2.0	1.0	0.0
	5. จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (คน)	0.0	0.0	0.0
	6. จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	0.0	0.0	0.0
	7. จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ (คน)	0.0	0.0	0.0
	<u>ระดับคุณภาพงานวิจัย</u>			
	8. จำนวนบทความวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)	2		1

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	9. จำนวนบทความวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)		3	5
	10. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (ค่าน้ำหนัก 0.25)		1	
	11. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	12. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	13. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 (Q1) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	14. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 2 (Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	15. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 (Q3) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	16. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 4 (Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	17. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	18. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล Scopus (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	19. ผลรวมถ่วงน้ำหนักบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	0.500	1.000	1.500
	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์			
	20. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)			
	21. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	22.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	23.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	24.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	25.ผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย			
	26.ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	0.500	0.750	2.500
สมศ.6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (รวมลาศึกษาต่อ)	11.50	12.00	13.00
	2. จำนวนรวมของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)	2.00	2.00	1.00
	3. จำนวนรวมของงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)			
	4. รวมจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)	2.00	2.00	1.00
สมศ.7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (รวมลาศึกษาต่อ)	11.50	12.00	13.00
	2. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	3. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	4. ตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนด (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	5. ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	6. ตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	7. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	00.00	00.00	00.00
สมศ.8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย				
	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการทั้งหมดตามแผนที่สภามติ			

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	2. จำนวนโครงการกิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการเฉพาะกับการเรียนการสอน			
	3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการเฉพาะกับการวิจัย			1
	4. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการกับทั้งการเรียนการสอนและกับการวิจัย			
สมศ.12 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน				
	1. คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 5)			
สมศ.13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน				
	1. คะแนนการประเมินผลผู้บริหารสถาบันโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม 5)			
สมศ.14 การพัฒนาคณาจารย์				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 0)	0.0	0.0	0.0
	2. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 2)	4.5	6.0	7.0
	3. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 5)	3.0	3.0	3.0
	4. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 1)	0.0	0.0	0.0
	5. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 3)	0.0	0.0	0.0
	6. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 6)	1.0	1.0	1.0
	7. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 3)	0.0	0.0	0.0
	8. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 5)	0.0	0.0	0.0
	9. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 8)	3.0	2.0	2.0
	10. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 6)	0.0	0.0	0.0
	11. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 8)	0.0	0.0	0.0
	12. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 10)	0.0	0.0	0.0

ตัว บ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	13. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	54.00	49.00	51.00
	14. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	11.50	12.00	13.00
สมศ.15 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด				
	1. คะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (คะแนนเต็ม 5)	2.68	3.43	3.67
สมศ.16.2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด (คน)	-	-	-
	2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คน)	-	-	-
	3. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์			
	4. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	-	-	-
	5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน)	6.00	2.00	9.00
	6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คน)	3.00	2.00	6.00
	7. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาโทที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	12.40	8.60	26.00
	8. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 66.67
	9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (คน)	-	-	-
	10. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	-	-	-
	11. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	-	-
	13. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ทั้งหมด (คน)	6.00	2.00	9.00
	14. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	12.40	8.60	26.00

ผลดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ปีการศึกษา 2555

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
องค์ประกอบที่ 1				
สกอ. 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มหน่วยงาน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่10 (พ.ศ.2551-2554)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยงานไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน เพื่อพิจารณา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 8	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
องค์ประกอบที่ 2				
สกอ. 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน (ถ้ามี) และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของ หน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรโดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ควบคุม กำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปีทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุม กำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุก หลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างหน่วยงานกับภาครัฐหรือภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 7	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 8	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนิสิตตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ต่ออัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นิสิตทุกปีการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนิสิตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหาร และสนามกีฬา	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบอย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2 - 5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการ จัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
มศว 2.5.1 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้				
เกณฑ์ข้อ 1	มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ เช่น บริการโสตทัศนูปกรณ์ บริการส่งเสริมสุขภาพ หรือพื้นที่นันทนาการ เป็นต้น	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 4	มีบริการระบบสาธารณสุขปลอดภัย การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบอย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสียการจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 1 – 4 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 5 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
สกอ. 2.7 ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 4	มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบและกลไกสนับสนุนการประยุกต์ใช้ผลงานจากปริญญาโทของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
สกอ. 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนิสิต				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีนิสิตหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนิสิตได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต				
สกอ. 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต				
เกณฑ์ข้อ 1	หน่วยงานจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีการส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิตอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย				
สกอ. 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงาน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) 	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 6	6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบและกลไกการรวบรวมคัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบและกลไกส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรและมีการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม				
สกอ. 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยต้องมีการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการตามเกณฑ์ข้อ 2 และข้อ 3	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
สกอ. 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และเผยแพร่สู่สาธารณชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
สมศ.9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองโดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
สกอ.6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สมศ.10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 4	เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สมศ.11 การพัฒนาสุนทรียภาพในทางมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม				
เกณฑ์ข้อ 1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นิสิตและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนิสิตที่เกี่ยวกับประเด็น 1-4 ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ				
สกอ.7.1 ภาวะผู้นำของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับ				
เกณฑ์ข้อ 1	สภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ตามที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและ/หรือหน่วยงานกำหนดครบถ้วน และมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของหน่วยงานไปยังบุคลากรในหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานเต็มตามศักยภาพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	สภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานประเมินผลการบริหารงานของหน่วยงานและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 2	กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ.7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ				
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนระบบสารสนเทศ (information system plan)	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงินและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
สกอ. 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้านตามบริบทของหน่วยงาน จากตัวอย่างต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่) • ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน • ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ • ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ • ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร • ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก • อื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน 	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	-เลือก-	-เลือก-	มี
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ				
สกอ. 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ				
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและสภามหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่หน่วยงานและมหาวิทยาลัยกำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ	-เลือก-	-เลือก-	มี
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ				
สกอ. 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย (1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ (2) การจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและมหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา และรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนดในระบบ CHE QA online และ (3) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการ พัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบสารสนเทศหรือสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในครบทุกองค์ประกอบคุณภาพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนิสิต ผู้ใช้ บัณฑิตและผู้ให้บริการตามพันธกิจของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่าง มหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
องค์ประกอบที่ 10 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
มศว 10.1 การเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่อัตลักษณ์นิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการระบุรายละเอียดของวิธีการสอนที่อาจารย์สอดแทรกหรือส่งเสริมให้นิสิตมี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยใน Course Syllabus	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	นำผลประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัต ลักษณ์นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สมศ.16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน โดย ได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 3	ผลการประเมินความเห็นของผู้เรียนและบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบัน ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สมศ.17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบันและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
สมศ.18.1 ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สมศ.18.2 ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายนอกสถาบัน				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี